Mardi 3 février

Entrée dans le métier #2

8h30-9h00 : Accueil / Présentation du programme de la semaine.

9h00-10h00 : Rappel de M. Seweryn sur l’évaluation

« La note est un archaïsme franco-français »

La note ça à tendance à donner envie à ceux qui la pratiquent de faire des classements, de faire des « premiers » et des « derniers ». La note sert à répondre à 1 question : la conformité à un groupe.

Se pose aussi la question de la différence, de l’individualité, qu’est-ce qui me différencie des autres ?

Les lettres « *A, B, C, D »*, sont des notes, *« très bien »* est une note, les « smileys »sont des notes, « en cours d’acquisition » est une note.

Abandonner les notes, c’est faire baisser le taux de suicide dans les écoles.

Il faut évaluer des compétences, et non pas « contrôler ».

Il fallait dégager des élites pour notre pays, construire

« L’école ou la guerre civile », de Philippe Merieux

De 3 à 16 ans dans les écoles, socle commun, des connaissances à acquérir.

**L’évaluation**:

Réflexion de groupe (Maternelle) avec Corinne :

Comment sont transmises les évaluations des élèves, sous quelle forme ?

Ex : Livrets scolaires, fiches navettes, rencontre avec les parents, évaluation en continue….

Comment se dégager du temps pour évaluer des enfants ?

Pistes possibles :

* Accueil du matin
* Pendant certains ateliers
* Pendant certains cours d’espagnol

Sur les évaluations, quelles traces donner aux parents ?

Y’a t ‘il des domaines plus difficile à évaluer ?

Oui, l’oral.

Pour bien évaluer, il est important de savoir ce que l’on peut attendre d’un enfant à un âge donné.

Doit-on évaluer la même chose pour tous les élèves en même temps ? NON !

Dans l’idéal, on devrait pouvoir évaluer certaines compétences de facon etalée dans le temps en fonction des élèves.

On devrait pouvoir écrire par exemple « travaillé mais pas évalué ».

Comment va-t-on rendre compte des progrès des élèves ?

Il est important dès le début de l’année, de montrer et d’expliquer le système de l’évaluation aux parents.

Etre explicite sur les compétences apprises et sur celles à évaluer.

Comment fait-on pour différencier ? Quelques pistes…

* Laisser les élèves imiter (70% des élèves apprennent par imitation) agent/interprète/auteur
* Renforcer les élèves, dénoncer les comportements (dissocier le comportement de la personne).
* Ne pas compter sur les parents pour faire à notre place
* L’enseignant doit jouer avec la langue française (désacraliser la langue française)
* Ne pas s’inquiéter trop vite pour les non parleurs
* La place des enseignants (se déplacer près des élèves)
* Changer les alliances (donner un peu l’occasion à chacun d’exprimer ses talents)
* Avoir 1 liste chronologique des dates de naissance quand on parle des enfants
* Quand on différencie, le faire savoir aux élèves (aider d’avantage certains et défier d’autres, les entraver : Joker ou défi !)
* Faire des ateliers successifs
* Qui ritualise/sécurise
* Faire de l’ordinaire des uns de l’extraordinaire pour d’autres.
* Apprendre à apprendre (quoi, comment ?)
* Créer la culture commune avant la culture de réseau
* Etre injuste pour être plus équitable
* La mémoire s’entraine (sur de l’explicite).
* Se donner des rdv cognitifs (sinon on rend l’élève dépendant de soi et on l’empêche de s’émanciper !)
* Le retard, c’est pour les chefs de gare (en terme de dvpt)
* Les maths et le langage, c’est comme de la pâte à modeler
* …